

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра международного права

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями

от «23» июня 2022 г., протокол № 11,

от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Международная защита прав детей»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	13
9. Фонд оценочных средств.....	24
10. Перечень основной и дополнительной литературы	26
11. Информационное и программное обеспечение	30
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Международная защита прав детей».

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность утвержден 18 августа 2020 года (Приказ Минобрнауки России от 18 августа 2020 г. № 1058 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность»);
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международная защита прав детей» является формирование фундаментальных знаний в области международного права прав ребенка, развитие юридического мышления и навыков аргументации, формирование юридического мировоззрения, позволяющего занимать твердые позиции в отстаивании режима законности, а также воспитание образованного и гармонично развитого специалиста, владеющего современными технологиями в области специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Задачи дисциплины:

- исследовать понятие международной защиты прав ребёнка;

- выявить взаимодействие дисциплины со смежными отраслями современного права;
- определить источники, регламентирующие механизм защиты прав ребенка на международном уровне;
- овладеть знаниями в сфере прав ребенка и навыками по их защите;
- усвоить навыки аргументировано и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам;
- развитие у обучающихся юридического мышления и навыков практического применения теоретических знаний в сфере международной защиты прав детей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международная защита прав детей» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Конституционное право России;
- Международное право.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Международное частное право;
- Государственная защита материнства, отцовства и детства;
- Семейное право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
	ПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере международно-правового сотрудничества	ПК – 3.1 Обобщает и анализирует информацию об основных направлениях деятельности и формах сотрудничества судебных, административных и правоохранительных органов в сфере	Знать информацию об основных направлениях деятельности и формах сотрудничества судебных, административных и правоохранительных органов в сфере международно-правового сотрудничества по вопросам защиты прав детей

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Международная защита прав детей»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

			международно-правового сотрудничества	<p>Уметь анализировать и толковать нормы международного права в сфере международного права прав ребенка</p> <p>Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в сфере международно-правового сотрудничества по вопросам охраны прав детей</p>
			ПК – 3.2 Использует международные договоры и другие правовые акты в своей профессиональной деятельности	
	ПК-6	Способен эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности	<p>ПК -6.1 Знает основное содержание Конституции РФ, федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по обеспечению защиты прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиты частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, умеет их применять</p> <p>ПК – 6.2 Профессионально оказывает гражданам правовую помощь в рамках защиты их нарушенных прав, создает благоприятную среду для полноценной реализации прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, осуществляет профилактику противоправных деяний</p>	<p>Знать основное содержание Конституции РФ, федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по обеспечению защиты прав детей.</p> <p>Уметь применять положения Конституции РФ, федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних</p> <p>Владеть навыками оказания гражданам правовой помощи в рамках защиты их нарушенных прав.</p>

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Курс 4. Семестр 8. Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1/36	22	12	10	4	14	+	-

Заочная форма обучения. Курс 5. Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1/36	6	2	4	4	26	+(4)	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Международная защита прав детей» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Концептуальные основы защиты прав ребенка	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос	ПК – 3.1 ПК – 3.2
2.	Тема 2. Принципы международно-правовой защиты прав ребенка	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, эссе	ПК – 3.1 ПК – 3.2
3.	Тема 3. Международно-правовые стандарты прав ребенка в сфере личных (гражданских) прав	7	4	2	2	4*	3	Проблемная лекция, теоретический опрос, анализ конкретных ситуаций	ПК – 6.1 ПК – 6.2
4.	Тема 4. Международно-правовые стандарты прав ребенка в сфере политических и социально-культурных прав	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос, рефераты	ПК – 3.1 ПК – 3.2
5.	Тема 5. Международно-правовые стандарты защиты прав ребенка с особым правовым статусом	7	4	2	2	-	3	Теоретический опрос, эссе	ПК – 3.1 ПК – 3.2
6.	Тема 6. Защита прав детей в Российской Федерации.	4	2	2	-	-	2	Итоговое тестирование, эссе	ПК – 3.1 ПК – 3.2

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Международная защита прав детей»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

Итого	36	22	12	10	4	14	Зачет	
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	--------------	--

6.2. Тематический план дисциплины «Международная защита прав детей» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Концептуальные основы защиты прав ребенка	6	2	-	2	-	4	Теоретический опрос	ПК – 3.1 ПК – 3.2
2.	Тема 2. Принципы международно-правовой защиты прав ребенка	4	-	-	-	-	4	Эссе	ПК – 3.1 ПК – 3.2
3.	Тема 3. Международно-правовые стандарты прав ребенка в сфере личных (гражданских) прав	9	4	2	2	4*	5	Проблемная лекция, теоретический опрос, анализ конкретных ситуаций	ПК – 6.1 ПК – 6.2
4.	Тема 4. Международно-правовые стандарты прав ребенка в сфере политических и социально-культурных прав	4	-	-	-	-	4	Рефераты	ПК – 3.1 ПК – 3.2
5.	Тема 5. Международно-правовые стандарты защиты прав ребенка с особым правовым статусом	4	-	-	-	-	4	Эссе	ПК – 3.1 ПК – 3.2
6.	Тема 6. Защита прав детей в Российской Федерации.	5	-	-	-	-	5	Итоговое тестирование, эссе	ПК – 3.1 ПК – 3.2
Итого 36		32	6	2	4	4	26	зачет (+4)	

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы защиты прав ребенка

Лекция

1. Международная защита прав ребёнка как институт международного права.
2. Значение термина «ребенок» в международном праве.
3. Универсальные международно-правовые основы защиты прав ребенка.
4. Региональные международно-правовые основы защиты прав ребенка.
5. Система защиты прав ребенка в рамках ООН, ЮНЕСКО, МОТ, ЮНИСЕФ.

Практическое (семинарское) занятие

1. Становление и развитие института защиты прав ребенка.
2. Международная защита прав ребёнка как институт международного права.
3. Универсальные международного правовые основы и механизмы защиты прав ребенка.
4. Региональные международно-правовые основы и механизмы защиты прав ребенка.
5. Воспитание традиционных ценностей России среди молодёжи.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Составить схемы «Универсальные международного правовые основы и механизмы защиты прав ребенка» и «Региональные международно-правовые основы и механизмы защиты прав ребенка».

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте понятие «международное право прав ребенка».
2. Какие нормы входят в состав международного права прав ребенка?
3. Назовите универсальные механизмы защиты прав детей.
4. Назовите региональные механизмы защиты прав детей
5. Назовите этапы развития института защиты прав ребенка.
6. Назовите международные органы по защите прав детей.
7. Назовите основные методы защиты прав ребенка на международном уровне.
8. Назовите договорные органы ООН, составляющие универсальный уровень механизма защиты прав ребенка.
9. Определите роль Комитета ООН по правам ребенка в защите прав детей.

10. Назовите региональные органы, включённые в механизм защиты прав детей.
11. Назовите межправительственные организации, деятельность которых направлена на защиты прав детей.
12. Какой уровень механизма защиты прав ребенка является приоритетным?

Тема 2. Принципы международно-правовой защиты прав ребенка.

Лекция

1. Нормативное закрепление принципов международно-правовой защиты прав ребенка.
2. Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка.
3. Принцип свободного выражения ребенком своих собственных взглядов.
4. Принцип соблюдения (обеспечения) права ребенка на выживание и здоровое развитие.
5. Принцип особой защиты и охраны детей.

Практическое (семинарское) занятие

1. Нормативное закрепление принципов международно-правовой защиты прав ребенка.
2. Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка.
3. Принцип свободного выражения ребенком своих собственных взглядов.
4. Принцип соблюдения (обеспечения) права ребенка на выживание и здоровое развитие.
5. Принцип особой защиты и охраны детей.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка эссе на тему: «Особая» защита и охрана прав ребенка: надуманность или необходимость.

Контрольные вопросы:

1. В каких международных актах были закреплены и получили развитие принципы международно-правовой защиты прав ребенка?
2. В каких нормативных актах России отражены принципы защиты прав ребенка, гарантированные на международном уровне?
3. В чем выражается принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка?
4. Какие правомочия гарантируются ребенку в соответствии с принципом свободного выражения своих собственных взглядов?
5. В чем проявляется «особая» защита и охрана прав ребенка?

Тема 3. Международно-правовые стандарты прав ребенка в сфере личных (гражданских) прав.

Лекция (проблемная лекция)

1. Личные неимущественные и имущественные отношения родителей и детей.
2. Право ребенка на воспитание в семье: частные и публичные начала.
3. Защита прав ребенка при международном усыновлении.
4. Защита прав детей в киберпространстве.

Практическая подготовка – проблемная лекция

Практическое (семинарское) занятие

1. Личные неимущественные и имущественные отношения родителей и детей.
2. Право ребенка на воспитание в семье: частные и публичные начала.
3. Защита прав ребенка при международном усыновлении.
4. Защита прав детей в киберпространстве.

Практическая подготовка – анализ конкретных ситуаций

Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка схемы «Механизм защиты детей в киберпространстве».

Контрольные вопросы:

1. Назовите личные неимущественные права ребенка, закрепленные в международных актах и национальном праве РФ.
2. Каковы основные коллизионные принципы регулирования личных неимущественных и имущественных отношений между родителями и детьми?
3. Назовите международные договоры, регулирующие отношения между родителями и детьми, касающиеся их совместного проживания.
4. С какими государствами Россия заключила международные договоры в сфере международного усыновления.
5. Назовите элементы механизма защиты прав детей в киберпространстве.

Тема 4. Международно-правовые стандарты прав ребенка в сфере политических и социально-культурных прав.

Лекция

1. Понятие и виды политических прав ребенка: международный и национальный уровень.
2. Конвенционные гарантии политических прав ребенка.
3. Теория ограниченных политических прав несовершеннолетних.
4. Генезис политических прав несовершеннолетних в России.
5. Социально-культурные права ребенка.

Практическое (семинарское) занятие

1. Понятие и виды политических прав ребенка: международный и национальный уровень.
2. Конвенционные гарантии политических прав ребенка.
3. Теория ограниченных политических прав несовершеннолетних.
4. Генезис политических прав несовершеннолетних в России.

5. Социально-культурные права ребенка.

Самостоятельная работа обучающихся

1. Ознакомиться с текстами международных соглашений в сфере защиты прав детей.

Контрольные вопросы:

1. Назовите политические права детей, гарантированные на международном и национальном уровне.
2. В чем состоит особенность реализации политических прав ребенка?
3. Назовите основные идеи теории «воли» и теории «интереса». Каково значение этих теорий для признания политических и сопряженных с ними прав ребенка?
4. Каковы пробелы в регулировании политических прав детей в России?
5. Назовите социальные и культурные права ребенка, гарантированные на международном уровне.

Тема 5. Международно-правовые стандарты защиты прав ребенка с особым правовым статусом.

Лекция

1. Защита прав детей в условиях вооруженных конфликтов.
2. Защита прав детей беженцев и мигрантов.
3. Международно-правовая защита детей коренных народов
4. Защита прав детей-инвалидов.

Практическое (семинарское) занятие

1. Защита прав детей в условиях вооруженных конфликтов.
2. Защита прав детей беженцев и мигрантов.
3. Международно-правовая защита детей коренных народов.
4. Защита прав детей-инвалидов.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка эссе: Нужна ли «особенным» детям «особая» защита.

Контрольные вопросы:

1. Назовите нормы международного права, направленные на защиты детей во время вооружённых конфликтов.
2. В чем состоит особенность защиты детей беженцев и мигрантов, оставшихся без родительской опеки?
3. Чем обусловлено «особое» отношение к детям коренных народов?
4. Назовите основные принципы защиты прав детей-инвалидов.

Тема 6. Защита прав детей в Российской Федерации.

Лекция:

1. Стратегия и законодательство России по вопросам защиты прав детей.
2. Институт детского омбудсмена в РФ.
3. Процессуальная правоспособность ребенка в РФ.
4. Альтернативные способы разрешения споров с участием и в интересах детей.

Практическое (семинарское) занятие

1. Стратегия и законодательство России по вопросам защиты прав детей.
2. Институт детского омбудсмена в РФ.
3. Процессуальная правоспособность ребенка в РФ.
4. Альтернативные способы разрешения споров с участием и в интересах детей.
5. Судебная защита прав ребенка в России.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка эссе: Семейная медиация: за и против.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные нормативные акты, регламентирующие механизм защиты прав ребенка.
2. Какова роль детского омбудсмена в процессе реализации охраны и защиты прав детей?
3. Назовите основные обязанности Уполномоченного по правам ребенка в РФ.
4. В чем состоит особенность процессуальной способности несовершеннолетних. Определите роль органов опеки и попечительства, прокуратуры в процессе защиты прав ребенка.
5. По каким вопросам, связанным с «детскими правами» рекомендуется заключать медиативное соглашение?

8. Методические указания обучающимся

Методические указания обучающимся должны отразить рекомендации по: подготовке к практическим (семинарским), лекционным занятиям, самостоятельной работе, занятиям в интерактивной форме, сдаче зачета (дифференцированного зачета) или экзамена; выполнению курсовых (исследовательских) проектов, процессуальных документов. Последним пунктом в методических рекомендациях отражаются Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В данном разделе должны быть отражены следующие рекомендации для обучающихся необходимые при подготовки к занятиям:

• **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям;**

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Международная защиты прав ребенка». Задача лектора по теме лекции раскрыть основные вопросы и понятия по определенной лекционной темы, показать особенности правового регулирования, обозначить элементы механизма защиты прав несовершеннолетних. Лектор ориентирует студентов в учебном материале.

Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе источники международного права прав ребенка.

По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

• **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Подготовка к семинарским занятиям является одной из основных форм организации учебного процесса и учебной познавательной деятельности обучающихся под руководством, контролем и во взаимодействии с преподавателем. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, прочтения лекционного материала, рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Затем необходимо решить задачи, в случаях предусмотренных рабочей программой дисциплины. Приступая к решению задач, необходимо помимо изучения теоретического материала

ознакомиться с соответствующей нормативной базой, изучить опубликованную практику.

Решение задач преследует цель – закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе иска.

При решении задачи обязательным является ссылка на соответствующие источники международного права и национального права РФ.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Для выполнения работы обучающимся предлагаются темы или вопросы, которые имеют особую практическую или теоретическую значимость. Возможна постановка вопросов, которые носят дискуссионный характер с тем, чтобы обучающиеся уяснили различные подходы и позиции и выработали собственный взгляд на проблему и обосновали его.

При подготовке докладов преподаватель ориентирует обучающихся не только на содержание лекционного курса и рекомендованных учебников, но и на иные источники – монографии и научные статьи.

• **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме;**

Проблемная лекция

Проблемная лекция – в отличие от информационной лекции, на которой обучающиеся получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решил вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

На проблемной лекции привлечение студентов к активной деятельности осуществляется преподавателем с помощью создания проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация – ситуация, для овладения которой отдельный субъект (или коллектив) должен найти и применить новые для себя знания или образ действий. В проблемном вопросе, в проблемной ситуации всегда должно иметь место противоречие, например: противоречие между теоретически возможным способом решения задачи и его практической нецелесообразностью, отсутствием методов анализа и обработки реально существующих фактов, противоречие между научными фактами и житейскими представлениями обучающихся.

Возможно использование следующих вариантов проблемного обучения:

-проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции или диалогическом режиме семинара;

- проблемное изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выдвигает проблемные задачи и сам их решает, при этом обучающиеся частично привлекаются к поиску решения;

- частично-поисковая деятельность студентов в процессе выполнения эксперимента, эвристических бесед. Преподаватель заранее определяет проблему, решение которой ставит, опирается на ту базу знаний, которую должны иметь обучающиеся. Поставленные преподавателем вопросы должны вызывать интеллектуальные трудности студентов и потребовать целенаправленного мыслительного поиска.

Анализ конкретных ситуаций

Анализ конкретных ситуаций– это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Анализ конкретных ситуаций дает возможность изучить сложные или значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций является эффективным методом активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества.

• 8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности обучающегося, основанный на собственных познавательных ресурсах и являющийся важнейшей составляющей образовательного процесса. Основу самостоятельной работы составляют лекции, вопросы, содержащиеся в планах практических занятий и предложенные преподавателем в качестве дополнительных при рассмотрении лекционной темы, решение практических задач. Значимой составляющей самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой. При изучении рекомендованных материалов важно использовать все виды памяти – зрительную, слуховую, устную (вербальную), прорабатывать определения, анализировать правовые явления и процессы, использовать материалы смежных учебных дисциплин – теории государства и права, истории государства и права. Одно из направлений самостоятельной работы

студентов связано с постоянным использованием глоссария, учебников латинского языка для юристов, систем поиска по ключевым словам в Internet.

Очень важным является формирование у обучающегося своей системы получения и закрепления необходимой учебной информации:

– запоминание большого объема информации (теории, определений, интерпретаций, понятий, выявление общих закономерностей развития правовых институтов);

– умение ориентироваться в теме по блоку понятий при подготовке к практическому занятию и экзамену;

- находить корреляционные связи между правовыми явлениями.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы, предполагает развитие у обучающегося способностей к четкому письменному изложению материала. Самостоятельная работа организуется с учетом времени изучения конкретной темы по учебному плану.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях. Предложенную учебную литературу можно найти в указанных в программе электронных ресурсах.

2) Решение задач. Для самостоятельного решения задач необходимо:

- изучить соответствующие материалы из перечня рекомендованной литературы;

- определить юридическое значение фактических обстоятельств, изложенных в фабуле рассматриваемого дела;

- проанализировать права и обязанности спорящих сторон.

8.5. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к теоретическому опросу

Целью устного опроса являются обобщение и закрепление изученного курса. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной в учебно-методическом пособии дополнительной литературой. Готовясь к семинару, обучающийся должен ознакомиться с общим планом семинарского занятия. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающемуся рекомендуется законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Обучающемуся рекомендуется также дать

анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики.

Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

• 8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную базу, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) к зачету.

Зачет проводится в соответствии с вопросами, разработанными кафедрой, в устной форме, охватывающими весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Римское право» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины «Международная защиты прав ребенка», которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы

студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

• 8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов, эссе)

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора. Главная задача, стоящая перед обучающимися при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; небольшой объём; свободная композиция; непринуждённость повествования; внутреннее смысловое единство; афористичность, эмоциональность речи. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При подготовке эссе обучающийся должен продемонстрировать следующие умения: четко и грамотно формулировать мысли; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи; иллюстрировать понятия соответствующими примерами; аргументировать свои выводы; владеть научным стилем речи.

Этапы подготовки реферата, эссе

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуются брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Порядок подготовки к написанию эссе включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор темы эссе.

Тема эссе должна отвечать нескольким требованиям:

- интересна студенту;
- обучающийся понимает смысл высказывания;
- по данной теме студенту есть что сказать (студент знает термины, может привести примеры, имеет личный опыт и т.д.).

2) Изучение теоретического материала.

3) Определение смысла, актуальности, ключевого тезиса высказывания (проблемы) и определение собственной позиции.

2. Написание текста эссе.

1) Составление тезисного плана эссе.

Подбор аргументов «за» и/или «против» данного высказывания. Для каждого аргумента необходимо подобрать примеры, факты, ситуации из жизни, личного

опыта, выдающихся личностей (политические деятели, ученые, полководцы, писатели, музыканты ит. Распределить подобранные аргументы в определенной последовательности. Подобрать вступление к рассуждению.

2) Создание текста эссе.

Изложение собственной точки зрения в соответствии с тезисным планом.

Требования, предъявляемые к тексту эссе:

- восприятие текста как единого целого;
- идея ясна и понятна;
- краткость и ясность изложения;
- включение только информации, которая необходима для раскрытия собственной позиции, идеи; ничего лишнего;
- грамотное композиционное построение;
- логичная, четкая структура;
- каждый абзац – только одна основная мысль;
- осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений;
- убедительная аргументация заявленной по проблеме позиции.

Моменты, которые следует избегать при написании эссе:

- непонимание сути рассматриваемой проблемы;
- отсутствие структурированности в изложении;
- неумение придерживаться ответа на основной вопрос (отвлечение от темы);
- использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства);
- небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение;
- слишком обширной описательной части, не подкрепленной аналитическим материалом;
- изложение других точек зрения, без ссылок на авторов этих идей и без высказывания собственной позиции;
- повторы без необходимости.

Некоторые виды эссе: эссе-дискуссия, тезисное эссе, эссе-проблема.

Эссе-дискуссия – автор сравнивает противоположные точки зрения по определенному вопросу, при этом точка зрения самого автора может быть выражена более сильно.

Тезисное эссе – автор высказывается в поддержку только одного мнения или суждения.

Эссе-проблема – автору необходимо озвучить решение какой-либо проблемы дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

8.8. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы, на которые обучающийся должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду,

что в предлагаемом задании всегда будет один правильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

• 8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

• 8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного

обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Международная защита прав ребёнка как институт международного права.
2. Значение термина «ребенок» в международном праве.
3. Универсальные международно-правовые основы защиты прав ребенка.
4. Региональные международно-правовые основы защиты прав ребенка.
5. Международные органы по защите прав детей.
6. Система защиты прав ребенка в рамках ООН, ЮНЕСКО, МОТ, ЮНИСЕФ.
7. Нормативное закрепление принципов международно-правовой защиты прав ребенка.
8. Конвенция ООН о правах ребенка: история создания, структура, значение.
9. Методы защиты прав ребенка на международном уровне.
10. Договорные органы ООН, составляющие универсальный уровень механизма защиты прав ребенка.
11. Роль Комитета ООН по правам ребенка в защите прав детей.
12. Региональные органы, включённые в механизм защиты прав детей.
13. Значение межправительственных организаций для защиты прав детей.
14. Нормативное закрепление принципов международно-правовой защиты прав ребенка.
15. Принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка.
16. Принцип свободного выражения ребенком своих собственных взглядов.
17. Принцип соблюдения (обеспечения) права ребенка на выживание и здоровое развитие.
18. Принцип особой защиты и охраны детей.
19. Защита прав ребенка при международном усыновлении.
20. Защита прав детей в киберпространстве.
21. Право ребенка на воспитание в семье.
22. Конвенционные гарантии политических прав ребенка.
23. Социально-культурные права ребенка.
24. Защита прав детей в условиях вооруженных конфликтов.
25. Защита прав детей беженцев и мигрантов.
26. Международно-правовая защита детей коренных народов.
27. Защита прав детей-инвалидов.

28. Институт детского омбудсмена в РФ.
29. Роль правоохранительных органов в процессе защиты прав детей.
30. Судебная защита прав ребенка в РФ.
31. Особенности процессуального статуса несовершеннолетних.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Международное право прав ребенка: история и современность.
2. Права ребенка в международном и внутригосударственном праве.
3. Международная защита прав ребенка.
4. Роль ООН в области защиты прав детей.
5. Правозащитное движение и правозащитные организации в современном мире.
6. Уполномоченный по правам ребенка – важнейшее звено национальной системы защиты прав человека.
7. Универсальный механизм международной защиты прав детей.
8. Региональные механизмы международной защиты прав детей.
9. Организация и деятельность Европейского Суда по правам человека. Международно-правовая ответственность за нарушения прав человека.
10. Национальные механизмы защиты прав ребенка.
11. Защита прав ребенка как социально-правовая проблема.
12. Особенности правосудия в отношении несовершеннолетних.
13. Правовое регулирование прав ребенка в России.
14. Международно-правовые стандарты и контрольные органы в области обеспечения прав детей.
15. Национальная политика в отношении прав детей в России.
16. Права социально уязвимых категорий детей.
17. Права детей беженцев и мигрантов.
18. Механизм защиты детей от вредной информации, поступающей из сети Интернет.
19. Право ребенка выражать свободно мнение.
20. Право ребенка на достойное жилье: обязанности государства по реализации.

9.3. Примерная тематика письменных работ (эссе)

1. «Особая» защита и охрана прав ребенка: надуманность или необходимость.
2. Нужна ли «особенным» детям «особая» защита.
3. Семейная медиация: за и против.
4. Ожидаемый эффект от международных методов защиты прав детей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Мутагиров Д.З. Права и свободы человека: учебник для вузов / Д.З.Мутагиров. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 516 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/474426>

2. Международная и внутригосударственная защита прав человека: учебник / А.Х. Абашидзе [и др.]. Москва: Статут, 2011. – 831 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/29224.html>

3. Чашкова С.Ю. Проблемы применения семейного законодательства и защита прав членов семьи: учебное пособие. Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 163 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/59248.html>

4. Абашидзе А.Х., Гольтяев А.О. Универсальные механизмы защиты прав человека: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 139 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/109221.html>

5. Гасанов К.К. Международное частное право. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 359 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/74892.html>

6. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. URL: <https://urait.ru/bcode/494202>

10.2. Дополнительная литература

1. Хвалёв С.А., Шин А.Г. Законодательство субъектов Российской Федерации о гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение: монография. Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2010. – 48 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/6605.html>

2. Белоусов С.А., Короткова М.В. Защита прав и свобод человека и гражданина: реалии, перспективы. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, ГОУ ВПО «СГАП», 2010. – 132 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/1825.html>

3. Актуальные проблемы защиты прав человека в России и за рубежом: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Москва: Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. – 25 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/72637.html>

4. Амплеева Е.Е., Фирсов В.В. Практика Европейского Суда по правам человека по рассмотрению дел в отношении Российской Федерации. Часть 1. Европейская система защиты прав человека: учебное пособие. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. – 80 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65513.html>

5. Международные стандарты прав человека: материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 30 мая 2014 г.). Омск: Омская юридическая академия, 2015. – 120 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/49652.html>

6. Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека: монография Москва: Статут, 2015. – 384 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/29346.html>

7. Громоздина М.В. Международно-правовые основы защиты семейных прав детей // Унификация международного частного права в современном мире: Сборник статей. Москва: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2013. - с. 153 - 163. Текст электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/525732>

8. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490765>

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 г. // СПС «Консультант плюс»

2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 14.11.1950 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1990. – № 45. – Ст. 955. (СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163)

3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16.12.1966 г. (Пакт ратифицирован Указом Президиума ВС СССР от 18.09.1973 № 4812-VIII. Вступил в силу для СССР с 23 марта 1976 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. – № 17 (1831).

4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 г. (Пакт ратифицирован Указом Президиума ВС СССР от 18.09.1973 № 4812-VIII. Вступил в силу для СССР с 3 января 1976 года). // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1976. – № 17 (1831).

5. Американская конвенция о правах человека от 22.11.1969 г. URL: <https://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2541037/> (дата обращения 01.10.2020).

6. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-I. Вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.) // Сборник международных договоров СССР. – Вып. XLVI. – 1993.

7. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей от 18.12.1990 г. // URL: <https://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2541037/>

8. Европейская социальная хартия от 03.05.1996 г. URL: <https://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2541037/> (дата обращения 01.10.2020).

9. Африканская хартия прав и благосостояния ребенка (1999 г.). URL: <https://www.ifrc.org/docs/idrl/N971EN.pdf>

10. Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка в отношении торговли детьми, детской проституции и детской порнографии (Принят резолюцией 54/263 Генеральной Ассамблеи от 25 мая 2000 года // СПС «Гарант»

11. Recommendation CM/Rec (2018) of the Committee of Ministers to member States on Guidelines to respect, protect and fulfil the rights of the child in the digital environment. URL: https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectID=09000016808b79f7

12. Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия (Лансароте, 25 октября 2007 г.). URL: <https://www.refworld.org.ru/pdfid/5357602a4.pdf>

13. Резолюция Совета ООН по правам человека A/HRC/RES/20/8 «Поощрение, защита и осуществление прав человека в Интернете». URL: https://spring96.org/files/misc/hrc-resolution_-human_rights_on_the-internet-ru.pdf

14. Recommendation of the Council on Children in the Digital Environment (amended on 31.05.2021). URL: <https://legalinstruments.oecd.org/en/instruments/OECD-LEGAL-0389>

15. Комитет ООН по правам ребенка. Замечание общего порядка № 25 (2021) о правах детей в связи с цифровой средой. URL: https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRC%2fC%2fGC%2f25&Lang=ru

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Шлюндт Н.Ю. Международное право: практикум. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. –166 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/69402.html>

2. Зембатова Б.В. Международное частное право: практикум. Москва: Российская таможенная академия, 2018. – 88 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <https://www.iprbookshop.ru/93192.html>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «Знаниум» <https://new.znanium.com/>
2. Справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>
4. Поисковая система Google Академия <http://scholar.google.com>
5. Проект «Без срока давности» <https://безсрокадавности.пф/>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Учебный зал судебных заседаний включает в себя преподавательский стол (стол для судьи), мебель для зала судебных заседаний: кафедра для свидетеля; место для подсудимого; стол секретаря судебного заседания; места для присяжных заседателей, места для участников судебного заседания, места для судей, мультимедийный комплекс (телевизоры, компьютер), видеокамеры

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.